I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее -Программа) - нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в конкретном дошкольном образовательном учреждении. Программа является инструментом управления качеством образования, основанием для лицензирования, и введения платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом.

Назначение Программы ЧДОУ «Детская Страна» - мотивированное обоснование содержания образования и особенностей организации образовательного процесса на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом конкретных условий в дошкольном образовательном учреждении. Программа является своеобразной моделью обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в конкретном ДОУ.

Программа позволяет показать конкурентоспособность образовательного учреждения, определяет взаимодополняемость предоставляемых образовательных услуг.

Содержание данной Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы является игра.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает: 1).видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности; 2).специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Нормативная база разработки программы:

* Конвенция о правах ребенка
* Конституция Российской Федерации
* Закон РФ «Об образовании»
* Федеральная программа развития образования
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении в РФ, утв. Постановлением Правительства РФ от 12.09 2008 г. N 666.
* Приказ МОиН РФ от 23.11.2009г. № 655. Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- Постановление Гл.гос.санитарного врача от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"

* Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» 21 октября 2010 г.№03 - 248 (письмо Директора Департамента общего образования Минобрнауки РФ Низиенко Е.Л.)
* Решения органов управления образованием Российской Федерации и других уровней
* Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления города Перми и Пермского края,
* Устав ЧДОУ «Детская Страна»
* Локальные акты ЧДОУ

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

ЧДОУ «Детская Страна» г.Перми является образовательным учреждением общеобразовательного типа. Дошкольное учреждение рассчитано на 1 группу. Фактическое количество детей - 15

В образовательном учреждении группа имеет общеобразовательную направленность.

1.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствие с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой. Стержень программы - подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Целостность и единую направленность определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка «Чувствовать-Познавать-Творить», которые пронизывают все разделы программы. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать содержание, что дает возможность развивать в единстве познавательную эмоциональную и практическую сферы ребенка.

Программа «Детство» нацеливает каждого педагога хорошо разбираться в концепции программы, иметь философско-педагогический взгляд на мир, ребенка, владеть технологией реализации программы, которая дает возможность поставить себя в ситуацию субъекта деятельности, способности строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики, развитой педагогической рефлексии, творчески конструировать педагогический процесс, исходя из особенностей, уровней и интересов ребенка.

Основное приоритетное направление в деятельности образовательного учреждения -социально-личностное развитие детей. Оно является центральным и стержневым. Все остальные направления развития ребенка (физическое, познавательно-речевое и художественно-эстетическое), дополняют и подчиняются социально-личностному, обеспечивая тем самым целостное развитие ребенка, учитывая все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Образовательное учреждение имеет группы для детей старшего дошкольного возраста, поэтому в соответствие с Приказом МОиН РФ от 23.11.2009г. № 655. Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» в Программе отражается приоритетная деятельность образовательного учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

1.3. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной

программы

Цели и задачи образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы тесно взаимосвязаны с направлениями деятельности дошкольного образовательного учреждения, указанными в Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 12.09,2008г. №666), созвучны с Уставом дошкольного образовательного учреждения, а также определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей (законных представителей), социума, в котором находится образовательное учреждение.

Цель:

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. На основе поставленной цели определены задачи программы:

Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры. Создание эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.

Развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения - развитие социальных и эстетических чувств.

Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи - постепенное формирование целостной картины мира.

Обогащение опыта самостоятельной деятельности, пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения посредством освоения разнообразных деятельностных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых), посредством многообразия проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также в математической, природоведческой, речевой сферах.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и детей в ходе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Девиз программы «Чувствовать - Познавать - Творить» - отражается в содержании каждого дня пребывания в детском саду.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и пр.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является развивающая ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую образовательную ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваясь интеграции, взаимосвязи образовательных областей. Назначение организованных образовательных ситуаций состоит в обогащении, систематизации, углублении личного опыта дошкольников: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В старшем дошкольном возрасте образовательные ситуации носят преимущественно проблемно-поисковый, проблемно-игровой и практический характер, предполагают познавательное общение. Многие образовательные и воспитательные задачи решаются в рамках совместных детских проектов, которые объединяют детей решением общего увлекательного замысла. В организации образовательного процесса со старшими дошкольниками воспитатель широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление старшим дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности, что значительно обогащает опыт социально-нравственного поведения. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

В большинстве своем развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер.

Важная роль в организации образовательного процесса принадлежит сюжетно-тематическому планированию. Темы определяются, исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта, и интегрируют содержание, методы и приемы из разных разделов программы. Единая тема развивающих ситуаций отражается в характерных для дошкольников видах деятельности.

В планировании образовательного процесса учитывается принцип сезонности: тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательного процесса предусмотрено разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

При организации предметно-развивающей среды важным является соблюдение требований безопасности для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Предметно-игровая среда группы организуется как «зоновая». Это центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности, в которых дети самостоятельно выбирают интересные дела. Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы создать условия для совместной деятельности и общения по интересам небольшими подгруппами. Необходимыми в развивающей среде детей старшего дошкольного возраста являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей: детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран и т.п.

Один из важных элементов предметно-развивающей среды - уголок уединения, где ребенок может отдохнуть от активного общения.

1.5. Принципы и подходы к формированию программы

Реализация поставленных целей и задач программы, особенности осуществления образовательного процесса базируются на принципах:

Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, организация его деятельности в зоне его ближайшего развития. Программа обеспечивает процесс индивидуализации-социализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Научной обоснованности и практической применимости - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Полноты, необходимости и достаточности - решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму». Важная роль в этом процессе принадлежит способности педагога строить образовательный процесс на основе педагогической диагностики.

Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности

(М.В.Крулехт) - проявляется в самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождение путей и способов ее осуществления, самоконтроле и самооценке, способности получить результат.

Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве эмоциональную, познавательную и практическую сферы личности ребенка. Реализация программы возможна при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Комплексно-тематического построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Гуманизации - признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения - обеспечивают развитие ребенка в соответствие с его склонностями, интересами и возможностями.

Непрерывности образования - связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Системности - программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Организация режима пребывания детей дошкольном образовательном учреждении ЧДОУ «Детская Страна» осуществляется в соответствии с выполнением муниципального задания - основной уровень образовательных услуг, предоставляемых ДОУ. Пребывание в режиме полного дня. Временной режим пребывания детей в образовательном учреждении во всех возрастных группах - 12 часов в режиме пятидневной рабочей недели (с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу) с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3-4 часа в зависимости от возраста детей.

2.1. Организация жизни и деятельности детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей во многом зависит от возрастных, индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, а также предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. В основе разработки режима дня лежат нормативно-правовые документы: Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" и Приказ Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Ежедневная организация жизнедеятельности детей в ЧДОУ «Детская Страна» предусматривает следующие временные отрезки для различных форм взаимодействия педагогов с детьми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | % | Мин/ч |
| Образовательная деятельность (РМ+НОД) | 23 | 165 |
| Самостоятельная деятельность (СТО | 35 | 250 |
| Взаимодействие с семьями (ВС) | 7 | 50 |
| Всего образовательная  деятельность  (РМ+НОД+СД+ВС) | 65 | 465 |
| Уход и присмотр | 35 | 255 |
|  |  |  |
| Итого: | 100 | 720 |
| В том числе: |  |  |
| Прогулка |  | 265 |
| Сон |  | 155 |

Таким образом, объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение на основе 12 -часового пребывания составляет: - 2 часа 45 мин = 165 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 15 минут,

.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе не превышает 30 минут, в среднем - 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, предусмотрена динамическая пауза. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Во второй половине дня с детьми дошкольного возраста осуществляется дополнительная образовательная деятельность 1 - 3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет 15-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла в процентном соотношении занимает примерно 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Общая продолжительность прогулки и дневного сна для каждого возраста представлена в таблице.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня от 3 до 4 часов.

Организация жизнедеятельности детей в течение дня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлени я развития ребенка | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Физическое  развитие  и  оздоровление | Прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) | Сон в прохладном помещении (накануне хорошо проветренном) |
|  |  | Гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, точечный массаж |
|  | Закаливание (облегченная форма одежды, полоскание горла, прогулка со стимуляцией двигательной активности) | Закаливание (ходьба босиком по спальне, обширное умывание, ходьба по массажным дорожкам) |
|  | Организация двигательной активности в НОД, в режимные моменты, стимулирование к самостоятельному развитию движений. | Самостоятельная двигательная активность |
|  |  | Физкультурный досуг (игры и развлечения) |
| Познаватель ное развитие | Образовательные, развивающие, проблемно-игровые ситуации, активности в НОД, в режимные моменты, стимулирование к самостоятельному познавательной активности | Занятия по дополнительному образованию |
|  | Совместная деятельность | Совместная деятельность |
|  | Игры с автодидактическим материалом | Стимулирование к самостоятельной познавательной активности |
|  | Экскурсии | Досуги познавательного характера |
| Социально-  нравственное  развитие | Прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день | Индивидуальная работа |
|  |  | Шефство старших над младшими |
|  | Формирование навыков культуры поведения за столом | Трудовые поручения, работа в книжном уголке |
|  | Формирование навыков культуры общения | Сюжетно-ролевые и театрализованные игры |
|  | Свободные игры с детьми | Дополнительные образовательные услуги |
| Художествен но-  эстетическое развитие | Художественно-творческое развитие детей в НОД | Дополнительные образовательные услуги |
|  | Участие в создании эстетики быта | Музыкально-художественный досуг |
|  | Индивидуальная творческая деятельность детей | Самостоятельное отражение впечатлений об окружающем мире в творческих видах деятельности. |
|  | Экскурсии | Индивидуальная работа |

2.1.1. Организация жизнедеятельности детей в процессе осуществления режимных моментов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Время | Режимные моменты | Формы организации детей | Продолжительность образовательной деятельности в различных формах организации | | | | Уход и присмотр | Всего |
|  |  |  |  | Обр. деят-сть,  осуществля емая в ходе режимных моментов | Непосред  ственно  образоват  ельная  деятельн  ость  (НОД) | Самостоя  тельная  деятельн  ость  детей | Взаим одейст вие с семьям и  детей |  |  |
| 1. | 6.40-7.00 | Прогулка по дороге из дома в детский сад | Словесные дидактические игры |  |  | 20 |  |  | 20 |
| 2. | 7.00-8.15 | Прием детей, игры,  самостоятельна я деятельность детей. | Общение с родителями. Игры малой подвижности, настольно-печатные, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, изобразительная деятельность, конструирование, формирование КГН, самообслуживание, беседы, рассказы взрослого, наблюдение, утренняя гимнастика | 15 |  | 25 | 15 | 20 | 75 |
| 3. | 8.15-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД | Формирование КГН, рассказы, беседы о культуре еды, игры, | 20 |  | 5 |  | 15 | 40 |
| 4. | 8.55-10.00 | Непосредствен но  образовательна я деятельность | НОД, сюжетно-ролевые игры, игры малой подвижности, формирование навыков самообслуживания | 10 | 30 | 25 |  |  | 65 |
| 5. | 10.00-11.45 | Подготовка к  прогулке,  прогулка,  возвращение  прогулки | Чтение художественных произведений, подвижные игры и физические упражнения, дидактические игры, наблюдения, беседы, изобразительная деятельность, конструирование,, сюжетно-ролевые игры, экспериментирования, труд, формирование навыков самообслуживания и др. | 20 |  | 50 |  | 35 | 105 |
| 6. | 11.45-12.25 | Подготовка к обеду, обед | Формирование КГН, рассказы взрослого о продуктах питания, беседы о культуре еды, игры | 10 |  | 15 |  | 15 | 40 |
| 7. | 12.25-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон | Перед сном: чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, самообслуживание | 5 |  | 15 |  | 135 | 155 |
| 8. | 15.00-15.30 | Пробуждение и  гигиенические  процедуры | Закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры | 10 |  | 10 |  | 10 | 30 |
| 9. | 15.30-15.55 | Подготовка к  полднику,  полдник | Формирование культурно-гигиенических навыков | 5 |  | 15 |  | 5 | 25 |
| 10. | 15.55-16.30 | Самостоятельн ая  деятельность детей или совместная деятельность воспитателя и детей | Игра, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность, чтение художественной литературы, труд, беседы, кружки по интересам, игровые развивающие ситуации, досуги, развлечения |  | 15 | 20 |  |  | 35 |
| 11. | 16.30-17.00 | Подготовка к ужину, ужин | Формирование КГН | 5 |  | 15 |  | 10 | 30 |
| 12. | 17.00-19.00 | Подготовка к  прогулке,  прогулка | Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом | 20 |  | 55 | 35 | 10 | 120 |
| 13. | 19.00-19.20 | Прогулка по дороге домой | Общение с родителями |  |  | 20 |  |  | 20 |
| 14. | итого: |  | в мин | 120 | 45 | 250 | 50 | 255 | 720 |
| 15. |  |  | в % от 12 часов | 17 | 6 | 35 | 7 | 35 | 100 |
| 16. |  | | | 165 | |  |  |  | |
| 17. |  | | |  | | 415 |  |
| 18. |  | | |  | | 465 | |

2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни. Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Особое место в программе для каждого возраста занимают: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд.

В формах непосредственной образовательной деятельности с детьми решаются задачи не из одной, а из нескольких образовательных областей, а сама образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы

Одним из важных направлений в организации образовательной деятельности является вовлечение родителей в совместную воспитательно-образовательную деятельность детского сада и семьи.

Весь воспитательно-образовательный процесс основан на комплексно-тематическом планировании, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». При этом в качестве видов тем выступают: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

2.2.1.Взаимосвязь организации различных форм образовательного процесса

1.Обогащение в совместной деятельности

сенсорного опыта, представлений о человеке

природном и предметном мире, освоение

познавательно-исследовательской деятельности

опыта взаимодействия в мире людей

3. Помощь родителей в проведении опытов и экспериментов в домашних условиях, накоплении представлений об окружающем мире посредством экскурсий, походов, в оформлении мини-проектов, подготовка детей к их презентации перед детским коллективом

4.Самостоятельная деятельность детей — применение имеющихся представлений на практике (отражение в играх, в изобразительной, театральной, коммуникативной, конструктивной деятельности детей полученных представлений.

Самостоятельное проведение мини-исследований, реализации

З. НОД (обобщение, систематизация представлений детей об окружающем мире и  
в своем мире) в разных видах деятельности

2.2.2. Подходы к организации всех видов детской деятельности

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; предоставление каждому ребенку возможности освоения субъектной позиции, проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни.

В основе работы коллектива нашего детского сада - модель субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями, позволяющей воспитателю как субъекту педагогической деятельности творчески использовать весь арсенал педагогических приемов, чтобы поставить ребенка в позицию субъекта детской деятельности, исходя из его индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности, уровня развития, а также особенностей семьи, своеобразия семейного воспитания. Реализация субъект-субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики, которая предполагает изучение результативности и выявлении противоречий педагогического процесса, направлена на развитие детей, улучшение условий образования, его эффективности. А это предполагает высокое профессиональное мастерство, развитую педагогическую рефлексию - способность к осмысливанию собственной педагогической деятельности, ее адекватной оценки, стремление к педагогическому самосовершенствованию.

Педагогическая рефлексия предполагает умение предвидеть реакцию ребенка, видеть его состояние, понимать настроение, определять склонности и интересы. Воспитатель занимает такую позицию по отношению к ребенку, при которой ребенок является носителем активности собственной деятельности, воспитатель дает возможность развиваться сообразно его природе, производить осознанный выбор в системе социальных отношений, отдавать себе отчет в своих действиях, осмысливать связи своего "Я" с другими людьми. Модель субъект­субъектного взаимодействия порождает содержательный диалог между взрослыми и детьми, взаимодействие поколений.

Педагог как личность, носитель образования, субъект педагогической деятельности, определяет цели, задачи образовательной работы на основе реализуемой основной общеобразовательной программы; осуществляет выбор форм и средств образования детей группы.

Только в условиях инициативности, самостоятельности и саморазвития педагога возможно достижение высоких результатов образовательной деятельности ДОУ.

2.2.3. Модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников

Ежедневная организация жизни и деятельности детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации детской деятельности.

В младшем возрасте на первый план перед педагогом выходит задача - поддержать стремление малыша к самостоятельности. Самостоятельность формируется у дошкольника в совместной деятельности со взрослым и непосредственно в личном опыте. Именно в совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком - индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2-3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Особое внимание уделяется:

* ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник);
* проведению экспериментирования с предметами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой).
* умению воспринимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки - собачка радуется построенному домику)
* игре и игровым приемам, которые сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.
* овладению детьми способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретению первичных умений ролевого поведения.
* усвоению некоторых норм и правил поведения
* развитию общения со сверстниками.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является развивающая ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовать содержание разных разделов программы, добиваться интеграции, взаимосвязи образовательных областей. Этого можно достичь, используя сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются, исходя из интересов детей и потребностей детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных разделов программы. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В планировании учитывается также принцип сезонности.

2.2.4.Педагогические технологии и парциальные программы, применяемые в работе с детьми

Выстраивание педагогического процесса в ЧДОУ «Детская Страна» базируется на педагогической технологии реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». В центре данной технологии - конструирование в детском саду единого процесса социализации: приобщение к современному миру, когда дети приобретают в игре и других видах детской деятельности первые социальные ориентировки, азы социальной компетентности и индивидуализации, позволяющей ребенку осознать свое «Я», свои способности, выразить себя в детской деятельности, проявить самостоятельность, инициативность, творчество, социальную компетентность. Педагогическая технология реализации программы «Детство» центрирована на ребенке, поэтому, осуществляя индивидуально-дифференцированный подход, воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития и конструирует педагогическое взаимодействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным, психическим нагрузкам заданий, образовательных ситуаций, создаваемых в педагогическом процессе. Цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь каждому ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт.

Дополнительно к программе «Детство» настоящей программой предусматривается следующий подбор парциальных программ и технологий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии развития ребёнка | ОБРАЗОВАТЕЛЬ НЫЕ ОБЛАСТИ | ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ | |
|  |  | ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ |
| Физичес  кое развитие | Физическая культура |  | Программа физического воспитания для детей 3-6 лет «Система» (1995г.) - авт. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей , работающих с детьми седьмого года жизни (2005 г.) – авт. Пустынникова Л.В., Пермь.,  «Физическая культура в дошкольном детстве» |
| Социально-личностное развитие | Безопасность |  | «Безопасность» (1998) - авт. Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б.Стеркина; рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ |
| Художественно-эстетическое | Музыка |  | Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «ЛАДУШКИ» авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева |

Данный выбор обусловлен обеспеченностью пособиями, увлеченностью педагогов и готовностью работать по данным программам.

**2.2.5 Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни**

К двум –трем годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия. Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений). Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.

3. Поддерживать первые творческие проявления детей.

4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками. Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..,потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх- имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать). Режиссерские игры Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей, сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки. Дидактические игры Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере. Результаты развития игровой деятельности Достижения ребенка (Что нас радует) • Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. • Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. • Игровые действия разнообразны. • Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов- заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. • Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия. • Игровую роль не принимает («роль в действии»). • Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. • Игровые действия однообразны. • Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя. • Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий

**2.2.6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье), о семье и детском саде.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи, о национальной принадлежности. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. Содержание образовательной деятельности Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

• Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

• Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

• Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

• Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

• Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

• Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо. • Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.

• Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

• Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

• Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.

• Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнивание трех предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

• Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

• Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

• Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.

• Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.

• Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

• Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.

• По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.

• В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.

• У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.

• Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.

• У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.

• Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.

• Равнодушен к природным объектам.

• У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Третий год жизни

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят: — названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; — названия некоторых трудовых действий и собственных действий; — имена близких людей, имена детей группы; — обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. Грамматическая правильность речи Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей. Звуковая культура речи Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

• Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.

• Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. • Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.

• Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.

• Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. • Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.

• Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. Содержание образовательной деятельности Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки —играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально- ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

• Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

• Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.

• Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

• Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.

• Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.

• Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

• Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.

• Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.

• Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.

• Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.

• Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.

• Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Содержание образовательной деятельности Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

• Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

• При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.

• С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.

• Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.

• Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

• Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.

• Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.

• В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.